

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL (PEI)

PRESENTACION

El presente proyecto es una propuesta coherente para mejorar sustancialmente el servicio educativo que presta la Institución Educativa Privada BAUTISTA en los tres aspectos básicos: actitudes y valores, conocimientos y destrezas.

Para sustentar esta propuesta partimos de un exhaustivo análisis de nuestra realidad; de la identificación de nuestras fortalezas, debilidades y posibilidades.

El propósito fundamental de nuestra institución es promover el desarrollo de la persona mediante una formación integral y permanente sustentada en el amor a Dios, la práctica de valores, la comprensión del mundo y el respeto a su propia identidad, para ello contamos con trabajadores y personal docente comprometidos en la difícil tarea de "construir" personalidades con el entusiasmo y capacidad suficientes para adecuarse y responder a los cambios que exige la ciencia y la tecnología.

La materialización de esta propuesta comprende entre 8 y 10 años, la misma que se irá desarrollando en forma progresiva, teniendo en cuenta los proyectos de innovación e implementación y los planes educativos anuales.

Pucallpa, Marzo de 2019

I. IDENTIFICACION

Nombre : Institución Educativa Privada BAUTISTA

Norma de Creación: Resolución Directoral N° 004821 del 23 de Noviembre de 1967.

Ubicación : Ciudad de Pucallpa, Distrito de Callería, Provincia de Coronel Portillo, Región Ucayali.

Dirección : Jr. Augusto B. Leguía N° 405 de Pucallpa.

Límites:

- Al nor este con el Jr. Augusto B. Leguía.
- Al sur este con el Jr. Amazonas
- Al nor oeste con el Jr. Ancash
- Al sur oeste con el Jr. José Gálvez

Área Total : 2500 metros cuadrados

Área Construida : 1500 metros cuadrados

Turno : En las mañanas de 7:30 a 2:00

Niveles que Ofrece : Inicial, Primaria y Secundaria

Teléfono : 061- 442689

Correo : promotorabautista@gmail.com

P. Web : www.colegiobautista.edu.pe

Resoluciones de autorización:

-Resolución Directoral Zonal N° 004821 del 23 de noviembre de 1967. Autorización de funcionamiento.

-Resolución Directoral Zonal N° 1396 del 31 de octubre de 1977. Autoriza el funcionamiento del nivel inicial.

-Resolución Directoral Zonal N° 0488 del 07 de abril de 1981. Autoriza la ampliación del nivel primario al primer grado de secundaria (séptimo grado).

-Resolución Directoral Departamental N° 0317 del 31 de marzo de 1982. Autoriza la ampliación del Segundo y Tercer grados de secundaria.

-Resolución Directoral Departamental N° 0300 del 08 de mayo de 1984. Autoriza el funcionamiento del Quinto grado de secundaria.

II. RESEÑA HISTORICA

El Misionero Delbert R. Mayfield y su esposa llegaron al Perú en 1960 para realizar una tarea evangelizadora como representantes de la Misión Bautista de Fe. Se establecieron en Pucallpa; desde allí comprobaron la falta de escuelas para los niños del lugar, preocupados por esta grave carencia fundaron la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIVADA "BAUTISTA"**, constituido mediante Resolución Directoral N° 004821 del 23 de noviembre de 1967, haciendo realidad el caro anhelo de los misioneros.

Las labores educativas se dieron inicio con una sección de Transición, añadiendo cada año el grado siguiente. Egresando la primera promoción de primaria en 1972.

El año 1978 el Misionero Mayfield viajó a los Estados Unidos para hacer gestiones a favor del "Bautista", pero el Señor decidió llevarlo a su presencia; fue entonces que asumió transitoriamente la dirección del Colegio don Roberto Bergerman Avendaño, cumpliendo esa función hasta fines de ese mismo año.

Al iniciarse 1979 asumió la conducción un cercano colaborador del Misionero Mayfield: el Pastor Abel Panaifo Ojanama, quien en 1981 logra ampliar los servicios educativos al nivel Secundario; haciéndose cargo del colegio hasta el año 1984,

El año 1984 la Misión Bautista de Fe cuya sede se encuentra en los Estados Unidos envía al Perú al Misionero Sheridan Stanton. Y es a partir de 1985 que se hace cargo del Colegio hasta 1993.

A fines de 1993 la Misión Bautista de Fe transfiere el Colegio en su conjunto para ser conducido y promovido por la Iglesia Bautista de la Fe de Pucallpa, en representación de su Pastor Abel Panaifo Ojanama quien condujo el colegio hasta el año 2005.

A partir del año 2006 se hace cargo de la conducción la **PROMOTORA BAUTISTA S.R.L.**, manteniendo el propósito de continuar la difusión del Evangelio, en la Iglesia y el Colegio; manteniendo las normas, principios y doctrinas en las que originalmente fueron instruidos.

III. IDENTIDAD

PRINCIPIOS EDUCATIVOS

- 1) Promover el aprendizaje como un proceso de construcción interno, activo, individual en intercambio con el medio natural y social.
- 2) Propiciar la interacción entre el estudiante y sus docentes, padres y su entorno a través del lenguaje, compartiendo sus labores con los demás y aportando ideas y conocimientos en un ambiente de respeto y tolerancia.
- 3) Promover la significatividad de los aprendizajes relacionando los nuevos conocimientos con los que ya poseen en conexión directa con la realidad y las prácticas sociales de cada cultura.
- 4) Propiciar el respeto a las características individuales; posibilidades y limitaciones de nuestros alumnos y lograr su desarrollo a partir de la valoración de sus potencialidades en una o más de las múltiples inteligencias del ser humano.
- 5) Estimular la formación del carácter y el desarrollo de la personalidad a través del cultivo de valores y virtudes como la responsabilidad, generosidad, veracidad, justicia, tolerancia, solidaridad, equidad, respeto y el amor a Dios.
- 6) Educar para la libertad a partir del desarrollo de la autonomía, el respeto a las normas, instituciones y demás personas fomentando la iniciativa personal, la imaginación, la creatividad y la toma de decisiones.

PROPOSITOS

- 1) Desarrollo de la identidad personal, social y cultural en el marco de una sociedad democrática, intercultural y ética.
- 2) Conocimiento del inglés como lengua internacional.
- 3) Dominio del castellano para promover una adecuada comunicación entre todos los peruanos.
- 4) Desarrollo del pensamiento matemático, de la cultura científica y tecnológica para comprender y actuar en el mundo.
- 5) Comprensión y valoración del medio geográfico, la historia, el presente y el futuro de la humanidad.
- 6) Comprensión del medio natural y su diversidad, así como el desarrollo de una conciencia ambiental orientada a la gestión de riesgos y el uso racional de los recursos naturales.

- 7) Desarrollo de la capacidad productiva, innovadora y emprendedora como parte de la construcción del proyecto de vida.
- 8) Desarrollo corporal y conservación de la salud física y mental.
- 9) desarrollo de la creatividad, innovación y expresión a través de las artes, las humanidades y la ciencia.
- 10) Dominio de las tecnologías de información y comunicación

VALORES

- Amor a Dios
- Respeto
- Responsabilidad
- Honestidad
- Puntualidad
- Autoestima
- Optimismo
- Lealtad
- Compasión
- Solidaridad.
- Preservación de su medio ambiente.
- Sinceridad
- Bondad
- Empatía
- Humildad
- Amistad
- Resiliencia

AMOR A DIOS .-Quien ama de verdad con el amor de Dios,amará también al hermano como Él lo ama; no puede amar a Dios quien no ama a sus hermanos creando con ellos una íntima y perseverante comunión de amor.

RESPECTO.- Es el reconocimiento del valor inherente y los derechos innatos de los individuos y de la sociedad.

RESPONSABILIDAD.- Guarda relación con asumir las consecuencias de todos aquellos actos que realizamos en forma conciente e intencionada. Es uno de los valores humanos mas importantes que nace a partir de la capacidad humana para poder optar entre diferentes opciones y actuar haciendo uso de la libre voluntad asumiendo las consecuencias que de estos actos se deriven.

HONESTIDAD.- Consiste en comportarse y expresarse con coherencia y sinceridad de acuerdo con los valores de verdad y justicia. Es el respeto a la verdad en relación con el mundo, los hechos y las personas.

PUNTUALIDAD.- Es la disciplina de estar a tiempo para cumplir nuestras obligaciones, el ingreso al colegio, una cita de estudio, una reunión de amigos, un compromiso familiar, una tarea pendiente, etc.

AUTOESTIMA.-Es un conjunto de percepciones, pensamientos, evaluaciones, sentimientos y tendencias de comportamiento dirigidas hacia nosotros mismos y hacia nuestra manera de ser y de comportarnos y hacia los rasgos de nuestro cuerpo y carácter. Es la percepción evaluativa de uno mismo.

OPTIMISMO.- Es una actitud que impide caer en la apatía, la desesperación o la depresión frente a las adversidades; es el valor que nos ayuda a enfrentar las dificultades con buen ánimo y perseverancia, descubriendo lo positivo que tienen las personas y las circunstancias, confiando en nuestras capacidades y posibilidades.

LEALTAD.- Es fidelidad al compromiso de defender lo que creemos y en quienes creemos, en los buenos y en los malos momentos.

COMPASIÓN.- Sentimiento de conmiseración y lástima o ternura que se tiene hacia quienes sufren penalidades o desgracias.

SOLIDARIDAD.- Valor o sentimiento a través del cual las personas se sienten y reconocen unidas compartiendo las mismas obligaciones, intereses e ideales.

PRESERVACIÓN DEL MEDIO AMBIENTE.- Sentimiento y compromiso de protección y defensa de los componentes bióticos y abióticos del ecosistema que hacen posible la vida humana en nuestro planeta.

SINCERIDAD.- Valor que caracteriza a las personas por la actitud congruente que mantienen en todo momento, basada en la veracidad de sus palabras y acciones.

BONDAD.- Es la capacidad para hacer o reflejar el bien. Es la inclinación natural a hacer el bien, con una profunda comprensión de las personas y sus necesidades.

EMPATIA.- Es ponerse en el lugar del otro sin perder la propia identidad. Es la capacidad que tiene el ser humano para conectarse a otra persona y responder adecuadamente a las necesidades del otro para compartir ideas, sentimientos, etc.

HUMILDAD.- Es la virtud que consiste en conocer las propias limitaciones y debilidades y actuar de acuerdo a tal conocimiento. La humildad distingue a la persona por su dedicación y servicio a los demás.

AMISTAD.- Es una relación afectiva entre dos o más personas y se basa en el respeto mutuo. La verdadera amistad dura toda la vida.

RESILIENCIA.- Capacidad de las personas para sobreponerse a periodos de dolor emocional y traumas. Es la capacidad de resistencia a situaciones de fuerte y prolongado estrés, como por ejemplo, la pérdida inesperada de un ser querido, al maltrato o abuso psíquico o físico, al abandono afectivo, al fracaso, a las catástrofes naturales y a la pobreza extrema. Es la entereza más allá de la resistencia. Es la capacidad de sobreponerse a un estímulo adverso.

MISIÓN

Promover el desarrollo de la persona mediante una formación integral permanente sustentada en el amor a Dios, la práctica de valores, la comprensión del mundo y el respeto a su propia identidad. Mejorar la calidad de vida de los estudiantes a partir del respeto a los mandamientos divinos, el conocimiento de las letras, la ciencia y la tecnología, la valoración de la cultura regional y nacional, la práctica del arte y el deporte, la búsqueda permanente de la excelencia y el respeto a las leyes naturales.

VISIÓN

Institución líder en la práctica de valores, en la innovación de estrategias de aprendizaje y en la calidad del servicio educativo, con una infraestructura moderna, acogedora y funcional. Alumnos con alta capacidad de auto aprendizaje, con elevada autoestima; temerosos de dios, competitivos, capaces de valorar su entorno natural y contribuir en su preservación; poseedores de identidad regional y nacional, y de actuar creativamente en situaciones difíciles. Maestros excelentes en la conducción del aprendizaje y en sus relaciones interpersonales, preocupados, primordialmente por el desarrollo personal, emocional y académico de sus alumnos.

INFRAESTRUCTURA

La institución cuenta con ambientes propios para cada uno de los niveles: Inicial, Primaria y Secundaria.

- ✓ El nivel inicial cuenta con cuatro aulas, servicios higiénicos propios, minipiscina y espacios para juegos didácticos.
- ✓ El nivel primario cuenta con 6 aulas, servicios higiénicos propios y loza deportiva.
- ✓ El nivel secundario cuenta con 5 aulas, servicios higiénicos propios y loza deportiva.
- ✓ Los ambientes de laboratorio, biblioteca, computación e informática, inglés y el ambiente administrativo son de uso común para los tres niveles.

IV.- DIAGNÓSTICO

a. AREA INTERNA: FORTALEZAS Y DEBILIDADES

FORTALEZAS

- Apoyo de los padres de familia y de la comunidad en los eventos que realiza el colegio.
- Mantenimiento permanente de la infraestructura.
- Excelente plana docente.
- Comunicación oportuna y cordial entre padres y profesores.
- Sólido prestigio del colegio y reconocimiento de la comunidad.
- Docentes y alumnos identificados con su colegio.

- Locales de los niveles primario e inicial en buen estado, aulas amplias y ventiladas.
- Existencia de Laboratorio de Ciencias Naturales, de Cómputo, Religión, Inglés y Sala de Proyecciones.

DEBILIDADES

- Carencia de ambientes adecuados para talleres de Arte.
- Reducido número de obras de consulta y literarias y falta de un ambiente específico para biblioteca y sala de lectura.

FORTALEZAS

- Preocupación del personal docente por la reformulación del plan de estudios y programación curricular.
- Docentes en permanente actualización e implementación.
- Optimas relaciones entre todos los estamentos de la institución.
- Alumnos con grandes deseos de superación y capacidad de aprendizaje.

DEBILIDADES

- Programas curriculares con algunas deficiencias en lo referente a la adecuación de contenidos a la realidad y a las expectativas del alumno.
- Escasa aplicación de métodos activos en la conducción del aprendizaje.
- Deficiente manejo de indicadores e instrumentos de evaluación para medir competencias
- Insuficiente capacitación del personal docente en la referente a las acciones de tutoría.

b. ÁREA EXTERNA: OPORTUNIDADES Y AMENAZAS

OPORTUNIDADES

- Mayor facilidad para lograr información lo cual genera mayores posibilidades de aprendizaje.
- Solvencia económica aceptable de los padres de familia.
- Apertura y predisposición de las instituciones y autoridades de la localidad para colaborar en la formación de los alumnos.
- Nivel de instrucción apropiado de los padres lo cual facilita la coordinación y entendimiento entre la población estudiantil.
- Participación de los docentes en eventos culturales y de capacitación.

AMENAZAS

- Problemas de desintegración familiar.
- Sobre protección de algunos niños y jóvenes que no permite que los alumnos asuman responsabilidades.
- Influencia negativa de los medios de comunicación que muestran con mayor preferencia el lado negativo del ser humano.
- Mal uso de internet.

Análisis de la situación problemática

Priorización de los problemas

- Valores ético-morales distorsionados y falta de autoestima en los alumnos.
- Insuficiente capacitación del personal docente en lo referente a las acciones de tutoría.
- Insuficiente manejo de las rutas de aprendizaje y de indicadores de desempeño.

- Escasa motivación interna para el estudio, especialmente en alumnos de 4° y 5° de secundaria.
- Limitado manejo de indicadores e instrumentos de evaluación.
- Reducido número de obras literarias y de consulta en la biblioteca.
- Insuficiente implementación en el taller de inglés especialmente del nivel secundario.

ANALISIS DE LA SITUACIÓN PROBLEMÁTICA

AREA	PROBLEMA	CAUSAS	EFFECTOS O CONSECUENCIAS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
PEDAGÓGICA	Valores ético-morales distorsionados y falta de autoestima en los alumnos	<ul style="list-style-type: none"> - Desintegración familiar. - Hogares en donde se práctica el castigo físico excesivo. - Influencia negativa de los medios de comunicación. - Presencias de paradigmas. - Falta de orientación e indiferencia en algunos padres. - Utilización de métodos tradicionales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Agresividad e irrespeto a las normas de la institución. - Indisciplina y desinterés para el estudio. - Educando con baja autoestima. - Bajo rendimiento escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Mejorar la comunicación con las padres de familia. - Reestructurar el plan de estudios y la programación curricular - Ofrecer implementación en metodología educativa. - Realizar mejoras sustanciales en infraestructura y equipamiento. - Implementar el departamento de psicología para apoyar a padres y alumnos.
PED.	Insuficiente capacitación en acciones de tutoría	<ul style="list-style-type: none"> - Escasa importancia concedida a esta área. - Carencia de docentes especializados en acciones de tutoría. 	<ul style="list-style-type: none"> - Limitaciones en las soluciones de los problemas conductuales. 	<ul style="list-style-type: none"> - Taller de "estrategias para las acciones de tutoría". - Establecer normas internas para el trabajo de tutoría.

PED	Plan de estudios y programas curriculares que requieren revisión y actualización.	<ul style="list-style-type: none"> - Relativa resistencia y temor a proponer cambios sustanciales. - Excesivos intentos experimentales en las propuestas curriculares. 	<ul style="list-style-type: none"> - Desarrollo repetitivo de contenidos en algunas áreas afines. - Desánimo de alumnos y profesores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Elaboración y aplicación de un plan de estudios adecuado a las necesidades e interés de los alumnos.
PED	Escasa motivación interna para el estudio especialmente en alumnos de 4° y 5° de secundaria	<ul style="list-style-type: none"> - Influencia negativa de los medios de comunicación y estereotipos extranjeros. - Aplicación de métodos pedagógicos tradicionales. - Escaso control y estímulo en el hogar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Niveles de aprendizajes relativamente bajos 	<ul style="list-style-type: none"> - Impartir talleres de técnicas de estudio en el área de Comunicación Integral, Ciencia y Ambiente. - Desarrollar talleres de Metodología Educativa.

AREA	PROBLEMA	CAUSAS	EFFECTOS O CONSECUENCIAS	ALTERNATIVAS DE SOLUCIÓN
ADMINISTRATIVA	Deficiente manejo de instrumentos e indicadores para medir integralmente una competencia.	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Dificultad de establecer indicadores para estos dominios. • Escasa capacitación. Hogares en donde se práctica el castigo 	<ul style="list-style-type: none"> • Mediciones apresuradas y notas poco confiables. 	<ul style="list-style-type: none"> • Taller sobre elaboración de instrumentos de evaluación .

		físico excesivo.		
ADM.	Reducido número de obras de consulta y literarias en la biblioteca	<ul style="list-style-type: none"> • Limitado presupuesto para este rubro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Desinterés por la lectura 	<ul style="list-style-type: none"> • Realizar la campaña "El libro es mi amigo" en junio y octubre.
ADM.	Insuficiente implementación en el taller de inglés nivel secundario.	<ul style="list-style-type: none"> • Limitado presupuesto. • Carencia de un ambiente apropiado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Limitaciones significativas en los logros del área de Inglés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Destinar un ambiente adecuado para el taller de Inglés del nivel secundario.
ADM.	Necesidad de un equipo multimedia para clases virtuales.	<ul style="list-style-type: none"> • Limitado presupuesto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Escasa motivación para el aprendizaje en las diversas áreas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Previsión de un ambiente y adquisición de equipos..

V.- PROPUESTA PEDAGÓGICA

OBJETIVOS

- 1 - Desarrollar una formación integral del educando que le permita lograr una alta competitividad en conocimientos, destrezas y habilidades, actitudes y desarrollar en él una educación en valores para consigo mismo, la familia, las instituciones y la comunidad.
- 2- Fomentar, valorar y desarrollar la identidad nacional mediante el conocimiento de nuestra historia y cultura.
- 3- Propiciar en el alumno una educación futurista que le permita adaptarse con facilidad a los avances de la ciencia y la tecnología
- 4- Lograr una formación en valores a partir del respeto y práctica de los mandamientos cristianos
- 5- Fortalecer los valores humanos del educando para su propio desarrollo y desenvolvimiento en la sociedad, tales como:
 - Amor a Dios
 - Solidaridad
 - Respeto a los demás y a las leyes
 - Responsabilidad
 - Honestidad
 - Amor a la patria
 - Autoestima, etc.
- Fortalecer la conciencia ciudadana y revalorizar las diversas manifestaciones de nuestra cultura.

PERFIL DEL ALUMNO

1. Alumnos líderes, críticos y solidarios, capaces de practicar la autodisciplina
2. Con capacidad de autoaprendizaje y con alto grado de autonomía.
3. Alumnos respetuosos de las normas de convivencia y del reglamento institucional

4. Alumnos estudiosos, responsables, solidarios y con alto grado de identidad regional y nacional.
5. Alumnos creativos, con capacidad de indagación, con alto sentido crítico y capaces de proponer alternativas de solución a un problema
6. Alumnos respetuosos de Dios, de su familia, de sus semejantes y de su país.
7. Alumnos capaces de valorar y proteger su medio ambiente natural.

PERFIL DEL DOCENTE

1. Ser responsable y respetuoso con los seres de su entorno.
2. Ser un autentico facilitador, orientador y guía del aprendizaje del educando.
3. Demostrar equilibrio emocional, y una buena salud física.
4. Poseer una actitud democrática y equilibrio emocional
5. Poseer un pensamiento analítico, crítico y creativo.
6. Ser disciplinado con iniciativa y sensibilidad.
7. Demostrar una alta formación científica, técnica, humanista.
8. Demostrar un manejo eficiente de la tecnología educativa.
9. Tener capacidad para aplicar innovaciones pedagógicas.
10. Tener disposición para el trabajo en equipo.
11. Tener disposición para la innovación y la investigación.
12. Demostrar sensibilidad al cambio social.
13. Debe ser proactivo, asertivo y desarrollar una labor holística.
14. Demostrar una actitud cristiana, solidaria y de servicio.
15. Debe ser líder y tener un alto espíritu de identidad nacional.
16. Identificarse con su centro educativo.
17. Demostrar una actitud cristiana basada en una educación en valores,

Dispuesto a una labor de servicio en un clima de igualdad, justicia y paz.

PERFIL DEL PADRE DE FAMILIA

1. Ser colaborador.
2. Responsable en todos sus actos.
3. Participativo en la aplicación de nuevas metodologías.
4. Dar a sus hijos una formación en valores.
5. Que se identifique con los principios, valores, métodos y cambios del Centro Educativo.
6. Que este consciente de sus deberes y derechos.
7. Que tenga una formación cristiana y una firme identidad nacional.
8. Que estén comprometidos con el cambio social.

A. PERFIL DEL PERSONAL ADMINISTRATIVO

1. Que demuestren una conducta basada en una educación en valores.
2. Que estén comprometidos con el cambio social.
3. Que se identifiquen con el C.E. y colaboren con cada uno de los estamentos de la familia escolar.
4. Que tenga conocimiento de sus funciones y ser responsable en el desempeño de los mismos.
5. Que conozcan sus deberes y derechos.
6. Que tenga una formación cristiana y una firme identidad nacional.
7. Que sea proactivo, asertivo y tenga una comunicación de simpatía y una labor de servicio.
8. Que sea disciplinado, responsable, respetuoso con los seres de su entorno.
9. Que tenga un alto sentido de autoestima y pertenencia.

PERFIL DEL DIRECTOR

1. Ser líder y dinamizador del proceso educativo.
2. Asesor y orientador.
3. Creativo, justo, veraz, respetuoso, disciplinado, leal y decidido.
4. Organizado y comprometido con el cambio social.
5. Comprensivo, democrático, innovador.
6. Solidario y consecuente.
7. Proactivo, asertivo, y desarrollar una labor holística.
8. Demostrar una actitud de simpatía.
9. Ser optimista y perseverante.
10. Ser líder y tener un alto espíritu de responsabilidad e identidad nacional.
11. Poseer un pensamiento analítico, crítico y creativo.
12. Conocedor del manejo eficiente de la tecnología educativa

PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

Para promover una formación integral, una educación en y para la vida, una educación de calidad en los programas de educación formal e informal, vemos que nuestro quehacer educativo debe centrarse en los principios:

- **Principio de Creatividad**

Reconocemos que el hombre por su naturaleza está hecho para trascenderse y superarse y que estas dimensiones se manifiestan en su capacidad creadora.

1. Nuestro centro, en los talleres desarrolla proyectos para potenciar la creatividad o desplegar el potencial afectivo e intelectual de los alumnos. Los docentes

deben propiciar un clima de confianza, libre, no coactivo, en el que cada persona se sienta liberado de inhibiciones personales y sociales, y además, donde los educandos puedan ser conscientes de la importancia de aprendizajes que ayudan a desarrollar el pensamiento crítico, puedan personalizar sus adquisiciones y tener pensamientos propios.

Crear una actitud abierta, a través de ideas directrices que suscitan búsqueda, reflexión y la toma de decisiones con autonomía.

Proporcionar riqueza de información.

Promover ocasiones para que el educando muestre lo que descubre y sacie su necesidad de comunicarse,

• Principio de actividad

Reconocemos que el hombre se hace y se descubre en la acción y que las actividades son productos de la interiorización o respuestas a estímulos externos, por ello se debe organizar en el aula, taller o colegio diversas situaciones de aprendizaje que garanticen la participación activa del estudiante en la solución de problemas

El hacer, hacer del maestro supone que sea el animador, potenciador, observador, orientador constante, paciente y exigente facilitador del aprendizaje. Tomando en cuenta sus saberes previos y su zona de desarrollo próximo.

• Principio de Libertad.

El programa educativo formal o informal debe garantizar y favorecer al máximo la iniciativa, la elección de los alumnos para que puedan dar respuestas personales y libres.

Por ello, se debe procurar que se muevan en un ambiente de libertad responsable.

Algunas de las estrategias pueden ser:

- ✓ Organización personal del tiempo.

- ✓ Elección de talleres o actividades que pueden realizar los educandos tanto en el tiempo del trabajo personal como de grupos.
- ✓ Opinión en las prácticas a desarrollarse en el laboratorio.
- ✓ Diferentes tipos de encuentros: Tomas de contacto, lecciones colectivas o expositivas, puestas en común, debates, seminarios, etc.
- ✓ Autoevaluación, coevaluación y la evaluación del Profesor.

- **Principios de socialización, comunicación y participación**

Reconocemos que la persona no está enclaustrada en sí misma, no vive aislada, vive abierta a la naturaleza, a los demás hombres y a Dios porque existe en la persona una dimensión social profunda que le lleva a realizarse como persona.

Se vive el principio de comunicación cuando cada persona se siente aceptada, respetada y valorada y se crea un clima de espontaneidad y alegría. Para promover la participación en los educandos, los educadores deben crear diversas situaciones de aprendizaje que ponga al niño, joven o adulto en actitud o situaciones de participar e incentivar que aporten sugerencias, tomen parte en diversas actividades y las asuman con responsabilidad.

Esta participación se logra potenciando la cooperación en actividades de bien común y evitando en todo momento la rivalidad.

Para vivir estos principios, las personas deben tomar conciencia de si mismo, de la trascendencia y responsabilidad de sus actos.

- **Principios de respeto a la individualidad y ritmo personal**

Este principio exige que se creen situaciones de aprendizaje que se adapten a cada uno de los alumnos, teniendo en cuenta las diferencias de inteligencia, nivel y modo de aprendizaje, aptitudes, ritmo de trabajo, reacciones afectivas, fatiga y todo factor que incide en el aprendizaje.

En función de estos principios y nuestra filosofía planteamos acciones que

Normarán nuestra práctica para el logro de los objetivos planteados y los valores que buscamos fomentar en el alumno:

-Que los aprendizajes tengan significado y sean de utilidad para la vida futura del alumno, hecho que implica desarrollar experiencias de aprendizaje que vinculen la práctica con la teoría partiendo de las experiencias previas del alumno y sobre la base de un proceso permanente de interacción entre los docentes, alumnos y la comunidad.

-Que los aprendizajes sean producto de la experimentación vivencial partiendo de la investigación y de la aplicación de los procesos de la ciencia en el descubrimiento de leyes y principios.

-Que el aprendizaje debe tener en cuenta el desarrollo individual del alumno. Cada individuo tiene características propias que se manifiestan en actitudes, estilos y estrategias que el docente debe considerar para contribuir al desarrollo integral del estudiante a partir de sus propias posibilidades, limitaciones y necesidades.

-Que el aprendizaje es mas intenso cuando se produce a través del trabajo grupal.

-Que el aprendizaje debe estimular y desarrollar la solidaridad y la socialización de saberes con sentido, propiciando aportes efectivos a la comunidad.

-Que el aprendizaje debe estar integrado a la problemática de la comunidad para cultivar en el alumno valores de responsabilidad, autodisciplina y compromiso con el desarrollo de su ambiente social, cultural y natural.

-Que las acciones educativas en su integridad estén orientadas por las enseñanzas cristianas propiciando la práctica de una educación en valores.

- La institución imparte educación centrada en la persona para contribuir a que cada individuo realice su ideal contribuyendo a su propia realización en libertad, actividad, autonomía, creatividad y socialización.

CONCEPCIÓN DE LA EDUCACIÓN

La educación se concibe como un proceso socio cultural y personal permanente, orientado a la formación integral de las personas y al perfeccionamiento de la sociedad.

- Como proceso social a la educación se le reconoce su condición histórica y compleja determinada por múltiples factores; en ella tanto el estado como la sociedad civil tiene gran responsabilidad.
- Una educación centrada en la persona implica reconocer la importancia de los aprendizajes. Y el aprendizaje se concibe como el proceso de construcción de representaciones personales significativos, como el sentido de un objeto, situación o representación de la realidad.

MODELOS DE APRENDIZAJE

El constructivismo en el aula

Actualmente la educación vive un proceso de renovación. En el mundo se ha emprendido una importante búsqueda de nuevas y mejores maneras de enseñar, a la vez de reconocer la necesidad de comparar el proceso de aprendizaje de los niños.

El modelo constructivista asume que todo conocimiento es una elaboración personal a partir de un intercambio dinámico con el medio ambiente, lo que conlleva a plantear estrategias educativas específicas para que el maestro cree y renueve en forma continua su práctica pedagógica.

El rol de profesor es muy importante para impulsar el desarrollo personal de sus alumnos. Por ello, es necesario que conozca las propuestas actuales en educación, pues

solo así, podrá tener una práctica crítica, novedosa, consciente de los cambios y adecuada al nivel de desarrollo de los niños.

Como movimiento, el constructivismo no es nuevo. Retoma antiguos modelos teóricos y conocidas propuestas, todos ellos vigentes y muy valiosos para entender como construyen el conocimiento los seres humanos.

Teoría Genética Evolutiva

Jean PIAGET

Concepción Sobre el pensamiento como sistema organizado, que se construye a partir de las interacciones del sujeto con su medio físico y social.

La fuente de construcción del pensamiento son las acciones (afectivas o mentales) del niño sobre su medio y las interacciones con objetos, acontecimientos y personas.

Piaget: plantea un modelo evolutivo que se organiza en etapas: desde una etapa inicial, sensorio motor a una última de pensamiento formal.

Desde el punto de vista del rol de la educación , es ayudar al niño a construir el pensamiento operatorio (concreto y luego formal), y a desarrollar las competencias a través de sucesivas asimilaciones y acomodaciones de lo nuevo; basándose en lo que trae el alumno al aula.

Teoría Culturalista

Lev Semiovich - Vigostki

Plantea un modelo psicológico del desarrollo humano, donde la cultura juega el papel principal.

Asume el concepto de construcción: el aprendizaje se produce gracias a los procesos sociales, y es resultado de la interacción del niño con el maestro que sirve de modelo y de guía.

Rescata el elemento social del aprendizaje, otorgando importancia al contexto cultural y social.

Vigostki propone el concepto de zona de potencial de desarrollo conocido como "Zona de desarrollo Próximo". Esta idea significa todo lo que un niño puede hacer con ayuda del maestro o de los compañeros mas competentes y que después de un proceso de ayuda y guía logrará hacerlo por cuenta propia.

La educación es una fuerza que empuja al desarrollo, despierta la zona de desarrollo potencial.

Aprendizaje Cognoscitivo

David AUSUBEL

Su teoría ha recibido el nombre de "Aprendizaje Verbal Significativo".

Propone Cuatro clases de aprendizaje que se distingue en dos continuos:

Por repetición —————> Por descubrimiento

Repetitivo —————> Significativo

Plantea que la situación educativa se aprende básicamente por recepción.

El aprendizaje por repetición no es malo por naturaleza, lo que se debe promover es que adquiera sentido para el que aprende.

Lo que el maestro debe hacer es que el aprendizaje por recepción sea significativo y tenga sentido.

El aprendizaje significativo implica que los contenidos deben estar relacionados de un modo sustantivo con los conocimientos previos que tiene el alumno.

ENFOQUE Y DISEÑO CURRICULAR

El proceso formador, sistemático e intencional, que se realiza en la escuela tiene propósitos bien definidos, que se exponen en el currículo, instrumento que es una concreción de la intencionalidad de la educación formal. En tal sentido, el currículo orienta la acción educativa: encamina la selección y desarrollo de las actividades, compromete la acción de todos cuantos conforman la escuela, regula la organización del tiempo y el empleo de los materiales y los ambientes. Finalmente, el currículo es también el instrumento central para la evaluación.

Para cumplir estas funciones, el currículo debe responder a ciertas exigencias ineludibles.

- Debe ser pertinente, lo cual significa que debe ser adecuado a las características del ámbito donde se aplica, responder a las demandas sociales y culturales de la comunidad y principalmente, atender a las necesidades concretas de los alumnos y alumnas.

Debe SER producto social, construido con participación, en instancias diversas, de personas y entidades capaces de interpretar los problemas y proyectos de la comunidad nacional, regional y local.

PLAN DE ESTUDIOS Y DISEÑO CURRICULAR

PLAN DE ESTUDIOS - EDUCACIÓN INICIAL

3 4 5 A Ñ O S	COMUNICACIÓN	8	25
	MATEMÁTICA	7	
	PERSONAL SOCIAL	2	
	CIENCIA Y TECNOLOGIA	2	
	INGLES	3	
	PSICOMOTRIZ	2	
	COMPUTACIÓN	1	

PLAN DE ESTUDIOS - EDUCACIÓN PRIMARIA

GRADO	AREAS	N° HORAS	TOTAL HORAS
1°	COMUNICACIÓN	8	30
	MATEMÁTICA	8	
	CIENCIAS INTEGRADAS	3	
	EDUCACIÓN FÍSICA	2	
	FORMACIÓN RELIGIOSA	2	
	INGLES	3	
	ARTE Y CULTURA	2	
	COMPUTACIÓN E INFORMATICA	1	
	TUTORÍA	1	
2°	COMUNICACIÓN	10	40
	MATEMATICA	10	
	CIENCIA INTEGRADAS	4	
	EDUCACIÓN FÍSICA	2	
	FORMACIÓN RELIGIOSA	2	
	INGLES	6	
	ARTE Y CULTURA	2	
	COMPUTACIÓN E INFORMATICA	2	
	TUTORIA	2	
	COMUNICACIÓN	09	
	MATEMATICA	09	
	PERSONAL SOCIAL	3	

3°	CIENCIA Y TECNOLOGIA	3	40
	EDUCACIÓN FÍSICA	2	
	FORMACIÓN RELIGIOSA	2	
	INGLES	6	
	ARTE Y CULTURA	2	
	COMPUTACIÓN E INFORMATICA	2	
	TUTORIA	2	
4°	COMUNICACIÓN	9	40
	MATEMATICA	9	
	PERSONAL SOCIAL	3	
	CIENCIA Y TECNOLOGIA	3	
	EDUCACIÓN FÍSICA	2	
	FORMACIÓN RELIGIOSA	2	
	INGLES	6	
	ARTE Y CULTURA	2	
	COMPUTACIÓN E INFORMATICA	2	
	TUTORIA	2	
5°	COMUNICACIÓN	9	40
	MATEMATICA	9	
	PERSONAL SOCIAL	3	
	CIENCIA Y TECNOLOGIA	3	
	EDUCACIÓN FÍSICA	2	
	FORMACIÓN RELIGIOSA	2	
	INGLES	6	
	ARTE Y CULTURA	2	
	COMPUTACIÓN E INFORMATICA	2	
	TUTORIA	2	
6°	COMUNICACIÓN	9	40
	MATEMATICA	9	
	PERSONAL SOCIAL	3	
	CIENCIA Y TECNOLOGIA	3	

EDUCACIÓN FÍSICA	2
FORMACIÓN RELIGIOSA	2
INGLES	6
ARTE Y CULTURA	2
COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA	2
TUTORIA	2

PLAN DE ESTUDIOS - EDUCACIÓN SECUNDARIA

GRADOS	ASIGNATURAS		Nº DE HORAS	TOTAL
1º	1	COMUNICACIÓN	6	40
	2	RAZONAMIENTO VERBAL	2	
	3	INGLES	4	
	4	MATEMÁTICA	6	
	5	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	2	
	6	CIENCIA Y TECNOLOGÍA	4	
	7	HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	4	
	8	FORMACIÓN CIUDADANA Y CÍVICA	2	
	9	PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	2	
	10	EDUCACIÓN FÍSICA	2	
	11	EDUCACIÓN RELIGIOSA	1	
	12	COMPUTACIÓN INFORMÁTICA	2	
	13	ARTE Y CULTURA	2	
	14	TUTORIA	1	

2º	1	COMUNICACIÓN	6	40
	2	RAZONAMIENTO VERBAL	2	
	3	INGLES	4	
	4	MATEMATICA	6	
	5	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	2	
	6	CIENCIA Y TECNOLOGIA	4	
	7	HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA	4	
	8	FORMACION CIUDADANA Y CIVICA	2	
	9	PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	2	
	10	EDUCACIÓN FÍSICA	2	
	11	EDUCACIÓN RELIGIOSA	1	
	12	COMPUTACIÓN INFORMATICA	2	
	13	ARTE Y CULTURA	2	
	14	TUTORIA	1	
3º	1	COMUNICACIÓN	5	40
	2	RAZONAMIENTO VERBAL	2	
	3	INGLES	4	
	4	MATEMATICA	6	
	5	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	2	
	6	CIENCIA Y TECNOLOGIA	4	
	7	HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA	4	

8	FORMACION CIUDADANA Y CIVICA	2
9	PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	
10	EDUCACIÓN RELIGIOSA	1
11	EDUCACIÓN FÍSICA	2
12	COMPUTACIÓN INFORMATICA	2
13	ARTE Y CULTURA	2
14	TUTORIA	1

GRADOS	ASIGNATURAS		Nº DE HORAS	TOTAL
4º	1	COMUNICACIÓN	5	40
	2	RAZONAMIENTO VERBAL	2	
	3	INGLES	4	
	4	MATEMATICA	6	
	5	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	2	
	6	CIENCIA Y TECNOLOGIA	4	
	7	HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA	4	
	8	FORMACION CIUDADANA Y CIVICA	2	
	9	PERSONA, FAMILIA Y RERLACIONES HUMANAS	2	
	10	EDUCACIÓN RELIGIOSA	1	

	11	EDUCACIÓN FÍSICA	2	
	12	COMPUTACIÓN INFORMATICA	2	
	13	ARTE Y CULTURA	2	
	14	TUTORIA	1	
5º	1	COMUNICACIÓN	5	40
	2	RAZONAMIENTO VERBAL	2	
	3	INGLES	4	
	4	MATEMATICA	6	
	5	RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	2	
	6	CIENCIA Y TECNOLOGIA	4	
	7	HISTORIA, GEOGRAFIA Y ECONOMIA	4	
	8	FORMACION CIUDADANA Y CIVICA	2	
	9	PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	2	
	10	EDUCACIÓN RELIGIOSA	1	
	11	EDUCACIÓN FÍSICA	2	
	12	COMPUTACIÓN INFORMATICA	2	
	13	ARTE Y CULTURA	2	
	14	TUTORIA	1	

METODOLOGIA

Todo método está constituido por elementos o recursos de mayor especificidad como las técnicas, estrategias, procedimientos, formas, modos materiales e instrumentos; el empleo de estos recursos hacen posible el logro de las competencias y capacidades.

La importancia del método pedagógico se asienta en su función mediadora entre el objetivo que se persigue y el aprendizaje de los educandos constituyéndose en valiosa herramienta auxiliar para el docente en su difícil tarea de propiciador de aprendizajes. El método pedagógico debe ser :activo, flexible, acumulativo, natural, creativo, participativo, formativo y práctico.

Para la estructuración o elección de un método debe tomarse en cuenta las siguientes consideraciones:

- Dirigir la atención del alumno hacia la naturaleza específica de la tarea de aprendizaje para que sepa exactamente lo que se espera de él y lo que debe lograr.
- Despertar la motivación para aprender y mantener vivo el interés.
- Proporcionar retroalimentación inmediata.
- Permitir al alumno progresar según su propio ritmo de aprendizaje.
- Evitar la frustración y fracasos frecuentes .
- Promover la transferencia del aprendizaje o aplicaciones a situaciones nuevas fuera del aula.

-Desarrollar y mantener las actitudes favorables del alumno hacia sí mismo, al maestro, a sus compañeros y al proceso educacional en general.

La institución tiene preferencia por los métodos activos tales como:

Trabajo en grupo

Taller-laboratorio

De problemas

Método de descubrimiento

Rompecabezas

Tandem

Autoestudio

Estudio dirigido

Aplicación de las propuestas de las rutas de aprendizaje

Apoyados por técnicas de uso frecuente como: exposición, conferencia, panel, Simposio, mesa redonda, foro, estudio de casos, etc.

RECURSOS AUXILIARES

El colegio cuenta con laboratorio dotado de equipos, materiales y reactivos en

Cantidad suficiente para las clases experimentales en Matemática, Física, Química

Y Biología; laboratorio de Informática con 26 computadoras en buen estado,

Proyector multimedia para uso en las aulas y en las diferentes asignaturas, equipos y juegos de aprestamiento en el nivel inicial y otros materiales propios de las diferentes áreas.

SISTEMA DE EVALUACIÓN

Considerando que la evaluación es un proceso pedagógico continuo, sistemático, participativo y flexible y que debe estar presente en las diferentes etapas del proceso de enseñanza - aprendizaje; se evalúa las competencias a partir de las capacidades a Partir de indicadores de desempeño y se toma en cuenta la tendencia progresiva que es inherente al sistema de evaluación para la obtención

de los promedios finales en primaria y secundaria en estricta aplicación de la Directiva 004 VMGP - 2005. En aplicación a la Resolución Ministerial N°0387 que modifica la directiva N° 004-VMGP 2005 Y que establece "que las instituciones educativas privadas de educación secundaria pueden considerar el calificativo del último periodo como el calificativo final" la institución lo asume como una posibilidad para aquellos alumnos que demuestren una significativa mejora en la respectiva área y con la opinión favorable del docente.

ESCALA DE CALIFICACION

AD	LOGRO DESTACADO Cuando el estudiante evidencia un nivel superior a lo esperado respecto a la competencia.
A	LOGRO ESPERADO Cuando el estudiante evidencia el nivel esperado respecto a la competencia, demostrando manejo satisfactorio en todas las tareas propuestas y en el tiempo programado.
B	EN PROCESO Cuando el estudiante esta próximo o cerca al nivel esperado respecto a la competencia, requiere acompañamiento durante un tiempo razonable para lograrlo.
C	EN INICIO Cuando el estudiante muestra un progreso mínimo en una competencia de acuerdo al nivel esperado. Evidencia con frecuencia dificultades en el desarrollo de las tareas, requiere mayor tiempo de acompañamiento e intervención del docente.

AREAS Y SUS RESPECTIVAS COMPETENCIAS -INICIAL 2018

N	AREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
01	COMUNICACIÓN	-Se comunica oralmente en lengua materna	-Obtiene información de textos orales -Infiere e interpreta información de textos orales -Interactúa con distintos interlocutores -Interpreta y utiliza recursos no verbales y paraverbales
		-Lee diversos tipos de textos escritos de estructura simple	-Obtiene información del texto escrito -infiere e interpreta información del texto escrito que se acompaña con ilustraciones
		-Escribe diversos tipos de textos	-Adecúa el texto a la situación comunicativa -Establece relaciones entre ideas a través del uso adecuado de algunos conectores -Separa adecuadamente las palabras y utiliza algunos recursos ortográficos básicos
		-Crea proyectos artísticos	-Explora y experimenta los lenguajes de las artes -Aplica procesos de creación -Evalúa y comunica sus procesos y proyectos
02	MATEMATICA	-Construye la noción de cantidad	Resuelve problemas referidos a relacionar objetos de su entorno según sus características perceptuales, agrupar, ordenar, comparar, etc. -Compara cantidades de objetos y pesos
		-Establece relaciones espaciales	-Expresa la ubicación de personas en relación a objetos en el espacio, cerca de, lejos de, al lado de y de desplazamientos, hacia adelante, hacia atrás. -Describe formas mediante sus elementos, como número de lados, lados curvos y rectos, mide el largo, ancho, masa.
03	PERSONAL SOCIAL	-Construye su identidad	-Se valora a sí mismo -Autorregula sus emociones -Reflexiona y argumente éticamente -Practica hábitos saludables
		-Convive y participa	-Interactúa con todas las personas -Construye y asume acuerdos y normas -Interactúa de manera respetuosa con sus compañeros
		-Comprende que es una persona amada por Dios	-Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona libre y trascendente -Actúa coherentemente en razón de su fe
04	CIENCIA Y TECNOLOGIA	-Explora su entorno para conocerlo	-Explora los objetos, el espacio y hechos que acontecen en su entorno -Hace preguntas en base a su curiosidad y propone posibles respuestas.

05	INGLES	-Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	-Se comunica oralmente mediante textos breves en inglés -En un intercambio, responde oralmente usando palabras, frases u oraciones simples en inglés -Observa dibujos o imágenes de objetos o situaciones diversas y dice sus nombres o significado en inglés
06	PSICOMOTRIZ	-Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	-Realiza movimientos coordinados que le ayudan a sentirse seguro en la práctica de actividades físicas -Se orienta espacialmente en relación a sí mismo y a otros puntos de referencia -Se expresa corporalmente con sus pares utilizando el ritmo, gestos y movimientos como recursos para comunicar.
07	COMPUTACION	-Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	-Personaliza entornos virtuales -Gestiona información del entorno virtual -Interactúa en entornos virtuales -Crea objetos virtuales.

AREAS Y SUS RESPECTIVAS COMPETENCIAS Y CAPACIDADES PRIMARIA 2018

N	AREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
01	COMUNICACIÓN	-Se comunica oralmente en lengua materna	- Obtiene información de textos orales - Infiere e interpreta información de textos orales - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
		-Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	-Obtiene información del texto escrito -Infiere e interpreta información del texto -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
		-Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	-Adecúa el texto a la situación comunicativa -Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada -Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
02	MATEMATICA	-Resuelve problemas de cantidad	-Traduce cantidades a expresiones numéricas -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo -Argumente afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones

		-Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	-Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas -Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas -Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia
		-Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	-Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas -Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos -Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos -Sustenta conclusiones o decisiones basadas en información obtenida
		-Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	-Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones -Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas -Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio -Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas
03	PERSONAL SOCIAL	-Construye su identidad	-Se valora a sí mismo -Autorregula sus emociones -Reflexiona y argumenta éticamente -Vive su sexualidad de manera plena y responsable
		-Convive y participa democráticamente	-Interactúa con todas las personas -Construye y asume acuerdos y normas -Maneja conflictos de manera constructiva -Delibera sobre asuntos públicos -Participa en acciones que promueven el bienestar común
		-Construye interpretaciones históricas	-Interpreta críticamente fuentes diversas -Comprende el tiempo histórico -Elabora explicaciones sobre procesos históricos
		-Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	-Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales -Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente -Genera acciones para preservar el ambiente local y global
		-Gestiona responsablemente los recursos económicos	-Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero -Toma decisiones económicas y financieras
04	CIENCIA Y TECNOLOGIA	-Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	-Problematiza situaciones para hacer indagación -Diseña estrategias para hacer indagación -Genera y registra datos e información -Analiza datos e información -Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su

			indagación
		-Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	-Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo -Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico
		-Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	-Determina una alternativa de solución tecnológica para un problema concreto -Diseña la alternativa de solución tecnológica -Implementa y valida alternativas de solución tecnológica -Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica
05	INGLES	-Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	-Obtiene información de textos que escucha en inglés -Infiere e interpreta información de textos orales -Expresa oralmente diversos tipos de textos en inglés -Reflexiona sobre el uso oral de la lengua extranjera -Interactúa con otras personas para intercambiar información en inglés
		-Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera	-Obtiene información del texto escrito -Infiere e interpreta información del texto -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
		-Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera	-Adecúa el texto a la situación comunicativa -Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada -Utiliza convenciones del lenguaje escrito con propiedad -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
06	EDUCACION FISICA	-Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad	-Comprende su cuerpo -Se expresa corporalmente
		-Asume una vida saludable	-Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud -Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida
		-Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices	-Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices -Crea y aplica estrategias y tácticas de juego
07	ARTE Y CULTURA	-Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales	-Percibe manifestaciones artístico-culturales -Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales -Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico-culturales
		-Crea proyectos desde los lenguajes artísticos	-Explora y experimenta los lenguajes de las artes -Aplica procesos creativos -Evalúa y comunica sus procesos y proyectos
08	COMPUTACION E INFORMATICA	-Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social	-Crea propuestas de valor -Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas -Aplica habilidades técnicas

			-Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento
		-Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC	-Personaliza entornos virtuales -Gestiona información del entorno virtual -Interactúa en entornos virtuales -Crea objetos virtuales en diversos formatos

AREAS Y SUS RESPECTIVAS COMPETENCIAS Y CAPACIDADES -SECUNDARIA 2018

N	AREAS	COMPETENCIAS	CAPACIDADES
01	COMUNICACIÓN	-Se comunica oralmente en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> - Obtiene información de textos orales - Infiere e interpreta información de textos orales - Adecúa, organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada - Utiliza recursos no verbales y paraverbales de forma estratégica - Interactúa estratégicamente con distintos interlocutores - Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
		-Lee diversos tipos de textos escritos en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información del texto escrito -Infiere e interpreta información del texto -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
		-Escribe diversos tipos de textos en lengua materna	<ul style="list-style-type: none"> -Adecúa el texto a la situación comunicativa -Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada -Utiliza convenciones del lenguaje escrito de forma pertinente -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
02	MATEMATICA	-Resuelve problemas de cantidad	<ul style="list-style-type: none"> Traduce cantidades a expresiones numéricas -Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones -Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo -Argumente afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones
		-Resuelve problemas de regularidad, equivalencia y cambio	<ul style="list-style-type: none"> -Traduce datos y condiciones a expresiones algebraicas -Comunica su comprensión sobre las relaciones algebraicas -Usa estrategias y procedimientos para encontrar reglas generales Argumenta afirmaciones sobre relaciones de cambio y equivalencia
		-Resuelve problemas de gestión de datos e incertidumbre	<ul style="list-style-type: none"> -Representa datos con gráficos y medidas estadísticas o probabilísticas -Comunica la comprensión de los conceptos estadísticos y probabilísticos -Usa estrategias y procedimientos para recopilar y procesar datos -Sustenta conclusiones o decisiones basado en información obtenida

		-Resuelve problemas de forma, movimiento y localización	-Modela objetos con formas geométricas y sus transformaciones -Comunica su comprensión sobre las formas y relaciones geométricas -Usa estrategias y procedimientos para orientarse en el espacio -Argumenta afirmaciones sobre relaciones geométricas
03	DESARROLLO PERSONAL, CIUDADANIA Y CIVICA	-Construye su identidad	-Se valora a sí mismo -Autorregula sus emociones -Reflexiona y argumenta éticamente -Vive su sexualidad de manera plena y responsable
		-Convive y participa democráticamente	-Interactúa con todas las personas -Construye y asume acuerdos y normas -Maneja conflictos de manera constructiva -Delibera sobre asuntos públicos -Participa en acciones que promueven el bienestar común
04	CIENCIAS SOCIALES	-Construye interpretaciones históricas	-Interpreta críticamente fuentes diversas -Comprende el tiempo histórico -Elabora explicaciones sobre procesos históricos
		-Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente	-Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales -Maneja fuentes de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente -Genera acciones para preservar el ambiente local y global
		-Gestiona responsablemente los recursos económicos	-Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero -Toma decisiones económicas y financieras
05	CIENCIA Y TECNOLOGIA	-Indaga mediante métodos científicos para construir conocimientos	-Problematiza situaciones para hacer indagación -Diseña estrategias para hacer indagación -Genera y registra datos e información -Analiza datos e información -Evalúa y comunica el proceso y los resultados de su indagación
		-Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo	-Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo -Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico
		-Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno	-Determina una alternativa de solución tecnológica para un problema concreto -Diseña la alternativa de solución tecnológica -Implementa y valida alternativas de solución tecnológica -Evalúa y comunica el funcionamiento y los impactos de su alternativa de solución tecnológica
06	INGLES	-Se comunica oralmente en inglés como lengua extranjera	-Obtiene información de textos que escucha en inglés -Infiere e interpreta información de textos orales -Expresa oralmente diversos tipos de textos en inglés

			<ul style="list-style-type: none"> -Reflexiona sobre el uso oral de la lengua extranjera -Interactúa con otras personas para intercambiar información en inglés
		<ul style="list-style-type: none"> -Lee diversos tipos de textos escritos en inglés como lengua extranjera 	<ul style="list-style-type: none"> -Obtiene información del texto escrito -Infiere e interpreta información del texto -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
		<ul style="list-style-type: none"> -Escribe diversos tipos de textos en inglés como lengua extranjera 	<ul style="list-style-type: none"> -Adecúa el texto a la situación comunicativa -Organiza y desarrolla las ideas de forma coherente y cohesionada -Utiliza convenciones del lenguaje escrito con propiedad -Reflexiona y evalúa la forma, el contenido y el contexto del texto escrito
07	EDUCACION FISICA	<ul style="list-style-type: none"> -Se desenvuelve de manera autónoma a través de su motricidad 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende su cuerpo -Se expresa corporalmente
		<ul style="list-style-type: none"> -Asume una vida saludable 	<ul style="list-style-type: none"> -Comprende las relaciones entre la actividad física, alimentación, postura e higiene y la salud -Incorpora prácticas que mejoran su calidad de vida
		<ul style="list-style-type: none"> -Interactúa a través de sus habilidades sociomotrices 	<ul style="list-style-type: none"> -Se relaciona utilizando sus habilidades sociomotrices -Crea y aplica estrategias y tácticas de juego
08	ARTE Y CULTURA	<ul style="list-style-type: none"> -Aprecia de manera crítica manifestaciones artístico-culturales 	<ul style="list-style-type: none"> -Percibe manifestaciones artístico-culturales -Contextualiza las manifestaciones artístico-culturales -Reflexiona creativa y críticamente sobre las manifestaciones artístico-culturales
		<ul style="list-style-type: none"> -Crea proyectos desde los lenguajes artísticos 	<ul style="list-style-type: none"> -Explora y experimenta los lenguajes de las artes -Aplica procesos creativos -Evalúa y comunica sus procesos y proyectos
09	COMPUTACION E INFORMATICA	<ul style="list-style-type: none"> -Gestiona proyectos de emprendimiento económico o social 	<ul style="list-style-type: none"> -Crea propuestas de valor -Trabaja cooperativamente para lograr objetivos y metas -Aplica habilidades técnicas -Evalúa los resultados del proyecto de emprendimiento
		<ul style="list-style-type: none"> -Se desenvuelve en entornos virtuales generados por las TIC 	<ul style="list-style-type: none"> -Personaliza entornos virtuales -Gestiona información del entorno virtual -Interactúa en entornos virtuales -Crea objetos virtuales en diversos formatos
		<ul style="list-style-type: none"> -Gestiona su aprendizaje de manera autónoma 	<ul style="list-style-type: none"> -Define metas de aprendizaje -Organiza acciones estratégicas para alcanzar sus metas de aprendizaje -Monitorea y ajusta su desempeño durante el proceso de aprendizaje
10	EDUCACION RELIGIOSA	<ul style="list-style-type: none"> -Construye su identidad como persona humana, amada por Dios, digna, libre y trascendente, comprendiendo la doctrina de su propia religión, abierto al dialogo con las que le son cercanas 	<ul style="list-style-type: none"> -Conoce a Dios y asume su identidad religiosa como persona digna, libre y trascendente -Cultiva y valora las manifestaciones religiosas de su entorno argumentando su fe de manera comprensible y respetuosa

		-Asume la experiencia, el encuentro personal y comunitario con Dios en su proyecto de vida en coherencia con su creencia religiosa	-Transforma su entorno desde el encuentro personal y comunitario con Dios y desde la fe que profesa -Actúa coherentemente en razón de su fe según los principios de su conciencia moral en situaciones concretas de la vida
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

PUESTOS POR AÑOS –CUADRO DE HONOR DESDE 1984

AÑO	1º PUESTOS	2º PUESTOS
1984	Mario Rafael Dávila Pinedo	Gina Carbajal Torres
1985	Elena Katayama Cruz	Oliver Villacorta Kohori
1986	Percy Luis Alfieri, Vivanco Bonzano	Ronald Celis Meléndez
1987	Gilda Evangelina Calderón Montes	Araceli de Jesús Gárate Díaz
1988	Lorena Azerrad Urrutia	Nelson Zamora Acosta
1989	Rocío Mercedes Florindez Reátegui	Katty Hoyos Lozano
1990	Kathia Maeia Torres Chang	Jhon Marcos Panduro Cometivos
1991	Sandra Ivonne Reynafarje Pereyra	Víctor Eduardo Murrieta Martínez
1992	Mitzy Ricopa Sherader	Bernabé del Águila Hidalgo
1993	Patricia Flores Solano	Margarita Panduro García
1994	Juan Ramón Jhong Coquis	Katty del Pilar Campos García
1995	Olga Gudelia Navarrete Cachique	Lellys Villacorta Albarracín
1996	Ingrid Vanessa Portugal Geiser	Luis Beltran Torrejón Cadillo
1997	Mercy Victoria Cruz Jarama	Jennifer Pamela Arce La Torre

1998	Marisol Núñez Aquije	Shirley Cristina Noriega Guerrero
1999	Miguel Ángel Torres Panduro	Cily Usseglio Yañez
2000	Milagros del Pilar Ríos Riveiro	Katherine Agüero Paredes
2001	Diana Fiorella Torres Pezo	Gisella Ivette Valdez Soria
2002	Silvia Echevarria Salazar	Danitza Fiorella Rojas Pérez
2003	Vanya Angulo Panduro	Llinka Jelena Dadic García
2004	Juan Miguel Reátegui Pinto	Madelaine Fabiola Cucho Delgado
2005	Franz Moreno Caverro Egusquiza	Gabriela Junely Rojas Ríos
2006	Carlos Manuel Ruiz Díaz	Luis Alberto López Palacios
2007	Edgardo André Braul Moreno	Himler Ian Moises Campos Seijas
2008	Jennifer Stefanny Vilchez Cornejo	Jeimy Nieves Arcos Ramírez
2009	Andrea Elizabeth Braúl Moreno	Dina Esther Valencia Grados
2010	Mirko Antonio Ruiz Cardenas	Adriana Lucero Santillán Rodriguez
2011	Gladys Alicia Tanshiva Gastelu	Claudia Jokel Rios

2012	Sanchez Del Aguila,Carol Almendra	Santana Chavez,Jair Amadeus
2013	Jazmine Zoar Panaifo Villafana	Cayo Dominguez,Richar Antony
2014	Katherine Rosa Malpartida Sandoval	Ingrid Emma Meza Moreno
2015	Claudia Isabel Montecillo Dávila	Ariana Gabriela Medranda Nájar
2016		
2017		

PROPUESTA DE GESTIÓN

Principio de Gestión.

4.1.1. Principios de Gestión

1. Principio de tolerancia y respeto mutuo.
2. Principio de trabajo coordinado y compartido.
3. Principio de respeto a los objetivos planteados en el Proyecto Educativo Institucional.
4. Principio de cooperación con entidades publicas y privadas.
5. Principio de práctica de valores y principios institucionales.
6. Principio de estimular y propiciar la capacitación y actualización de administrativos y docentes.
7. Delegación de funciones,especialmente en las actividades institucionales

4.1.2 Relación con la comunidad.

Se fundamenta en los siguientes aspectos

1. Relación armoniosa con los padres de familia y alumnos quienes son atendidos cordial y afectuosamente por directivos y docentes de la Institución Educativa.
2. Mantener buenas relaciones haciendo participar activamente a otras instituciones y organizaciones públicas y privadas de la comunidad. .
3. Propiciar un clima de respeto y cumplimiento de las disposiciones de reglamento interno..
4. Establecimiento de relaciones permanente con las organizaciones sociales y las entidades públicas y privadas, para conseguir apoyo en cuanto a salud y alimentación.
5. Coordinar con diversas Instituciones públicas y privadas para lograr paulatinamente la implementación de laboratorios, talleres, equipos y materiales diversos que requiere la Institución Educativa.

4.1.3 Clima Institucional.

Se sustenta en los siguientes principios.

1. Velar por el cumplimiento responsable de funciones.
2. Contribuir a la eficiencia de gestión desarrollando la autoestima y afirmación personal de todos los agentes educativos.
3. Proporcionar el dialogo y la comunicación permanente entre los integrantes de la comunidad educativa.
4. Motivar y estimular permanentemente la labor desplegada por los miembros de la comunidad educativa.
5. Crear una atmósfera de solidaridad y cooperación responsable a través de trabajos en equipo e información oportuna.

4.1.4 Organigrama de la Institución Educativa.